

**Аннотация к основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад №90 с татарским языком воспитания и обучения»
Приволжского района г. Казани**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №90 с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района г. Казани является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является первой ступенью общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №90 с татарским языком воспитания и обучения» Приволжского района города Казани Республики Татарстан (далее – Программа) является документом, разработанным педагогическим коллективом учреждения и принятым на Педагогическом совете.

Содержание образовательного процесса для детей от 3 до 7 лет выстроено в соответствии с ООП ДО Инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы. Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Цель Программы

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Эта цель является и всегда являлась главной целью программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Цель части, формируемой участниками программы: создание условий для обучения детей татарскому языку (реализация программы по обучению татарскому языку), осуществления образовательного процесса с учетом

специфики национально-культурных и демографических условий (реализация ЭКС), для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка (нарушения речи), в т.ч. ограниченных возможностях здоровья детей.

Объем Программы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

- Обязательная часть Программы предполагает комплексность подходов, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта) и реализуется с опорой на Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» 2020.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность:

- по коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста
- по индивидуальному сопровождению и обучению детей с ОВЗ;
- по реализации этнокультурной составляющей (ЭКС);
- по овладению вторым государственным языком (татарским).

Для этих целей используются следующие программы:

- Н.В. Нищева. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с ОНР".

- Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Программа логопедической работы по преодолению воспитания фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»

- Р.К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования "Сөөнеч - радость познания".

- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др. Программно-методический комплект "Татарча сөйләшәбез" - "Говорим по-татарски".

- Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З.Г., Хабибубллина И.З. «Туган телде сөйләшәбез» методическое пособие.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Опираясь на научные концепции программы «От рождения до школы», программа реализует следующие **основные принципы и положения**:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
 - Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
 - Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
 - Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
 - Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
 - Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - Реализует принцип открытости дошкольного образования;
 - Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
 - Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
 - Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
 - Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- Это в полной мере соответствует принципам ФГОС ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

Основная часть:

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационных ресурсы):

- Инициативность.

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

- Владение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Владение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Владение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Владение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Владение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивные способности:

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.

- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности:

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности:

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

у ребенка формируются первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме, формируется мотивации к учению, активизируются в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;

у ребенка формируется умение составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка на родном (втором) татарском языке;

у ребенка формируется восприятие и понимание татарской речи на слух и навык говорения по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов;

у ребенка воспитываются основы гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания;

у ребенка происходит полное или частичное устранение недостатков речевого развития, формируются навыки связной речи, развивается коммуникативная сфера;

у ребенка выравнивается речевое и психофизическое развитие, что обеспечивает его гармоничное развитие и равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Более подробно планируемые результаты освоения региональной программы по возрастам представлены в Региональной образовательной программе дошкольного образования "Сәенеч - радость познания" (авт. Р.К. Шаехова), стр. 14-26.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.